



Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
МОУ лицей «Экос»  
Протокол №7 от 09.01.2017

Согласовано с  
Управляющим советом  
Протокол №3 от 30.12.2016  
Председатель УС  
 Е.В.Плотникова

Утверждено  
Приказом №2 от 09.01.2017  
Директор МОУ лицей  
«Экос»  Г.В.Козьяченко



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации обучения по индивидуальному учебному плану, дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении на дому**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях регулирования процедуры организации обучения по индивидуальному учебному плану, дистанционного образования детей-инвалидов, осуществляемой в МОУ лицей «Экос»

1.2. Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

1.3. Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов, являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон Ставропольского края от 30.07.2013 № 72-кз «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы, утвержденный Письмом Министерства просвещения РСФСР от 28.07.1980 № 281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186;
- Приказом министерства образования Ставропольского края от 27.04.2016 № 460-пр «Об утверждении и осуществлении обучения детей – инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Ставропольском крае»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Ставропольского края в сфере образования.

#### **2. Субъекты дистанционного образования**

##### **2.1. Субъекты дистанционного образования:**

2.1.1. Общеобразовательная организация, располагающая кадрами и научно-методическим обеспечением для организации дистанционного образования (далее ОО), реализующее образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом потребностей и возможностей личности.

2.1.2. Педагогические работники.

2.1.3. Обучающиеся дети-инвалиды, обучающиеся на дому, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, не имеющие медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

2.1.4. Родители (законные представители) обучающихся.

2.2. МОУ лицей «Экос»:

2.2.1. Обеспечивает обучающегося средствами компьютерной техники, связи и программным продуктом для оснащения рабочего места обучающегося. Рабочее место обучающегося с аппаратно-программными средствами передаётся во временное безвозмездное пользование с условием обеспечения его сохранности, в соответствии с договором между муниципальной общеобразовательной организацией и родителями (законными представителями) по месту проживания обучающегося.

2.2.2. Организует образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2.3. Предоставляет бесплатно на время обучения учебники, учебную, справочную литературу, имеющуюся в библиотеке ОО.

2.2.4. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ.

2.2.5. Осуществляет учебно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому.

2.3. Педагогические работники, осуществляющие дистанционное обучение детей-инвалидов, должны обладать необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для детей-инвалидов в очной и дистанционной формах. Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечивает предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации.

2.4. Обучающиеся:

2.4.1. Целевую группу составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий и не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

2.4.2. Данная категория обучающихся включает в том числе, нуждающихся в обучении по образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие).

### 3. Модель организации дистанционного обучения детей-инвалидов

3.1. Дистанционное обучение детей-инвалидов организуется на базе МОУ лицей «Экос», в контингенте которого числится ребенок-инвалид.

3.2. Для организации дистанционного обучения обеспечивается оснащение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест педагогических работников комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов (далее – комплект оборудования).

3.3. Комплект оборудования передается родителям (законным представителям) детей инвалидов на договорной основе во временное безвозмездное пользование.

#### 4. Организация образовательного процесса

- 4.1. Реализация мероприятия «Дистанционное образование детей-инвалидов» предполагает организацию дистанционного обучения.
- 4.2. Обучение детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении на дому, с использованием дистанционных технологий осуществляется ОУ, в контингенте которой числится обучающийся.
- 4.3. С целью расширения возможностей получения детьми инвалидами качественного образования и обеспечения освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме, количество часов обучения с использованием дистанционных образовательных технологий составляет в неделю:
- I - IV классы – не менее 3 часов;
  - V - IX классы – не менее 4 часов;
  - X - XI классы – не менее 4 часов.
- 4.4. При организации процесса обучения детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении на дому с использованием дистанционных технологий, по образовательным программам общего образования составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, календарно-тематическое планирование.
- 4.5. Федеральный базисный учебный план является основой для разработки учебных планов образовательной организацией и основой для разработки индивидуального учебного плана ребенка-инвалида.
- 4.6. Индивидуальный учебный план включает сочетание индивидуального обучения на дому и обучение с использованием дистанционных технологий. Для каждого обучающегося в плане фиксируется предмет, курс и количество учебных часов с использованием дистанционных технологий.
- 4.7. Индивидуальный учебный план составляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося и уровня психофизиологического развития и возможностей ребенка.
- 4.8. Индивидуальный учебный план обучающегося утверждается директором лицея, в контингенте которой числится обучающийся.
- 4.9. Индивидуальный учебный план предоставляется в отдел образования АНМР в общем пакете документов для согласования при организации индивидуального обучения на дому.
- 4.10. В МОУ лицей «Экос», в контингенте которой числится обучающийся на дому ребенок-инвалид, лицо, ответственное за организацию индивидуального обучения на дому, ведет учет прохождения программного материала, состояния аттестации с утвержденным расписанием.
- 4.11. Контроль за образованием детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении на дому, с использованием дистанционных технологий осуществляется в соответствии с планами внутришкольного контроля общеобразовательной организации.
- 4.12. Содержание учебно-методического комплекса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения.
- 4.13. Дистанционное обучение не является единственной формой проведения учебных занятий, полностью исключая непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем.
- 4.14. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.
- 4.15. Обучение осуществляется педагогами, которые имеют удостоверение о курсах повышения квалификации по организации дистанционного образования.
- 4.16. Образовательный процесс с использованием дистанционных технологий независимо от выбранной формы проведения урока организуется учителем и доступен в программе для оперативного он-лайн взаимодействия с обучающимся.

4.17. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательной организации, целесообразно обеспечивать участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### 5. Основания для установки базового рабочего места обучающегося для организации процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

5.1. Основанием для установки базового рабочего места обучающегося для организации процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий являются следующие документы:

- 1) заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида;
- 2) заключение медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности;
- 3) заключение медицинской организации о необходимости индивидуального обучения на дому;
- 4) заключение медицинской организации об отсутствии противопоказаний для работы на компьютере;
- 5) заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об организации обучения ребенка-инвалида.